Владимирский институт повышения квалификации работников образования

имени Л.И.Новиковой

Тема опыта

**«Взаимодействие с семьей**

**как системообразующий фактор**

**воспитательной системы школы»**

Авторский коллектив

под руководством

Фаткулиной Ольги Александровны,

директора МОУ «Средняя школа №28» г. Мурома,

руководителя первой квалификационной категории.

**2011 г.**

**1.Условия возникновения и становления опыта**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28» г. Мурома – школа, которая работает в социально-культурной среде микрорайона Казанка, расположенного недалеко от центра города. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень неоднородно.

В зависимости от состава семьи, от отношений к членам семьи и вообще к окружающим людям, человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет.

В настоящее время в МОУ «СОШ № 28» обучается 566 учащихся, родителей- 988, 512 семей. Социальный состав семей:

полных семей – 384,

неполных – 120,

опекаемых – 8 семей,

многодетных – 18 семей,

малообеспеченных – 26 семей.

Профессиональная принадлежность родителей:

железнодорожники – 191,

предприниматели – 42,

служащие – 381,

рабочие – 338,

военные – 22,

пенсионеры – 6,

безработные – 88.

Образовательный уровень родителей: высшее – 305, средне – специальное – 307, среднее - 286, основное общее – 8. Жилищные условия:

неблагополучные – 4,

благополучные – 551,

квартиры – 495,

частные дома – 32,

общежитие – 28.

В школе обучается 8 детей инвалидов, 7 неблагополучных семей, 8 семей социального риска, у 109 учащихся имеются отклонения в здоровье, 10 – учащихся имеют спец. группу, 4 учащихся состоят на учете, по итогам прошедшего года подростками совершено 14 правонарушений. Остро стоит проблема токсикомании и детского алкоголизма.

Тип микрорайона нашей школы – смешанный. Дома девятиэтажного, пятиэтажного типа, а также частные дома – индивидуальные застройки.

В микрорайоне школы №28 находятся предприятия: Муромское отделение ОАО «РЖД», ОАО « Муромтепловоз», ЦВР, КОС № 3, ЛОВД, Муромский центр занятости населения, детские сады № 81, 94, 64,; библиотека «Клуба технического творчества», Дом культуры железнодорожников, музыкальная школа № 1, центр реабилитации детей, аптеки, парикмахерская « Надежда», магазины, средняя школа № 19, ПУ – 10, МИИТ (Московский институт инженеров транспорта), спортзал «Локомотив», Комитет по проблемам семьи и молодежи.

Педагогический коллектив рассматривает воспитание как целенаправленный процесс управления, формирования, организации воспитательного взаимодействия в целях развития и самообразования личности воспитуемого.

Начиная работу над обновлением педагогического сопровождения семейного воспитания, мы изучили уровни развития духовно-нравственной культуры и семейных правовых норм, используя материалы:

во-первых, анкет для родителей, предложенных ВИПКРО в рамках работы тематических курсов по педагогическому сопровождению семейного воспитания,

во-вторых, обследования семей учащихся по методике Р.В. Овчаровой «Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания».

Из 492 опрошенных семей (89,7% от общего количества семей учащихся в школе) выявлены:

1. семьи с высоким уровнем духовно-нравственных отношений:

* здоровая моральная атмосфера (52%);
* не требуется вмешательство педагога, отдельные советы (45%);
* знают и соблюдают правовые нормы (ценности) (64%);

1. нормальные отношения между родителями, но не обеспечивающие положительной направленности в воспитании детей:

* дети в центре «особых» забот родителей (61%);
* требуется внимание социальных педагогов (36%);
* знают о ценностях, не прививают ценности детям (31%);

1. конфликтные семьи:

* все пущено на самотек (12%);
* необходимо активное педагогическое воздействие, чтобы не потерять растущих детей (8%);
* знают и не соблюдают правовые ценности (26%);

1. благополучные семьи только внешнее, в которых:

* процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, нарушена связь поколений (20%);
* дети хорошо усваивают «внешнее благополучие» (45%);
* педагогическая работа с такой семьей особенно трудна (14%);
* знают и не соблюдают правовые ценности (26%);

1. неблагополучные семьи для которых характерны:

* грубость, скандалы, аморальное поведение (8%);
* требуют постоянного внимания социального педагога (36%);
* не знают и не соблюдают правовые ценности, не развивают детей (20%).

Исходя из анализа мы определили одним из приоритетных направлений школы целенаправленную деятельность по организации и функционированию школы как социально-педагогического центра семейного воспитания в микрорайоне.

Наиболее эффективный и верный путь в данной ситуации: создание гуманистической воспитательной системы, в которой системообразующим видом деятельности становится взаимодействие с семьей (системообразующий фактор воспитательной системы школы).

Развитие и становление воспитательной системы ( с 2008г. по настоящее время) мы связали с отработкой приоритетных направлений:

* созданием и апробацией программы семейного воспитания учащихся («Школа – социально-педагогический центр семейного воспитания в микрорайоне»;
* развития школьного воспитательного коллектива как содружества (общности) детей и взрослых.

Учитывая особенности, продолжая сложившиеся традиции, выполняя социальный заказ родителей и учащихся, на базе школы открыта областная опытно-экспериментальная площадка по теме «Взаимодействие с семьей как системообразующий фактор воспитательной системы школы», целью которой является **–** разработка и обоснование педагогических условий эффективности взаимодействия семьи и школы в процессе обучения и воспитания.

**2.Актуальность и перспективность опыта**

Модернизация российского общества, ее перспективы и тенденции делают особенно значимой проблему духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, которые должны быть главной активной силой преобразования экономики, социальной жизни и культуры в нашей стране.

Эту историческую потребность ярко отразили применительно к школе авторы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России - А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – Москва "Просвещение" 2009.

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации - семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средства массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

 Концепция  формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.

Национальный воспитательный идеал определяется авторами, как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на  воспитание, обучение  и   развитие  которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений  и  общественных организаций.

В сфере общественных отношений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечить:

• осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

• понимание  и  поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших  и  старших, ответственность за другого человека;

• бережное отношение к жизни человека, заботу о продолжении рода;

• законопослушность  и  сознательно поддерживаемый  гражданами  правопорядок;

• духовную, культурную  и  социальную преемственность поколений.

Духовно-нравственное   развитие   гражданина   России  в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия  и  принятия обучающимися ценностей:

• семейной жизни;

• культурно-регионального сообщества;

• культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий;

• российской гражданской нации;

• мирового сообщества.

 Духовно-нравственное   развитие   и   воспитание   личности  начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе  и  составляют основу гражданского поведения человека. Через семью, родственников, друзей, природную среду  и  социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья  и  род», «мой дом».

Традиционными источниками нравственности являются:  Россия , многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В нашей школе одним из главных источников нравственности ученики определяют семью - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства  духовно-нравственного   развития   и   воспитания  школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную  и  внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого воспитательного пространства  и  его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников  воспитания: семьи, общественных организаций, включая  и  детско-юношеские движения  и  организации, учреждений дополнительного образования, культуры  и  спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит школе. Это не случайно, поскольку дети, педагоги и родители составляют основную объектную базу, а школа – учреждение, где закладываются основы семейного воспитания и духовно-нравственного становления подрастающего поколения – будущего нашей страны.

Особую актуальность опыт приобретает сегодня, когда необходима организация социально-педагогического партнёрства путем согласования социально-воспитательных программ общеобразовательного учреждения  и  иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала  и  базовых национальных ценностей.

Мы считаем, что организация воспитательного процесса в системе «школа – семья – социум» требует возвращения в систему образования педагогов, готовых не только учить, но  и  воспитывать обучающихся.

Осуществление духовно – нравственного развития и воспитания личности школьника начинается с «нравственного примера педагога», поэтому учителя нашей школы в поиске своего места в решении задач воспитания человека, формирования свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствовать, а всё это и есть важнейшее условие успешного развития России.

Представленный опыт является не только актуальным, но и перспективным, так как в современных условиях стало очевидным, что решение многих проблем в жизни страны зависит от уровня сформированности семейных ценностей у подрастающего поколения.

Представленный опыт коллектива МОУ СОШ №28 показывает, что воспитательная система школы является средой, оптимально способствующей формированию современного национального воспитательного идеала ученика - высоконравственного, творческого, компетентного  гражданина   России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее  и  будущее своей страны, укоренённого в духовных  и  культурных традициях семьи.

**3. Ведущие педагогические идеи**

Ориентируясь на современный социальный заказ педагогический коллектив определил **следующую цель**: создание и развитие эффективной системы сотрудничества педагогического коллектива школы с родителями учащихся, общественностью микрорайона и города в целях обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений семьи, школы, социума в развитии личности ребёнка, формирования ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуального творческого потенциала.

Справиться с заявленной целью, на наш взгляд, можно, если:

* в микросоциуме будет создаваться воспитывающая среда;
* получит развитие социально-педагогическая база (центр) для воспитания и развития детей, оказания помощи родителям и педагогам в психолого-педагогическом изучении детей, в оздоровлении условий семейного воспитания;
* войдет в традицию активное привлечение родителей учащихся в образовательное и социальное пространство школы, микрорайона, города;
* содействовать готовности педагогов школы к активному сотрудничеству с различными социальными институтами;
* в развивающейся системе взаимодействия семьи и школы обеспечить выход на уровень родительских и ученических инициатив.

**4.Теоретическая база опыта**

Воспитательная система в своей основе имеет конкретную идею, которая определяется нравственными ценностями: добро, гуманизм, семья, труд, наука, свобода, социальная справедливость, гражданское общество, религия, природа.

В основу концепции воспитательной системы положена также идея интеграции всех воспитательных воздействий, направленные на ребенка, в целостный педагогический процесс, обеспечивающий в определенных социально-педагогических условиях реализацию целей и задач воспитания.

Главными функциями системы являются:

- интегрирующая (приводит к соединению несогласованных воспитательных воздействий);

- регулирующая (упорядочивает воспитательный процесс, управление им);

- развивающая (обеспечивает динамику системы, которая выражается в оптимизации ее функционирования, в поступательном развитии, в совершенствовании).

В связи с этим семейное воспитание как ведущий компонент воспитательной системы характеризуется:

* социальной (практико-ориентированной ) направленностью;
* единством семейного воспитания с духовно-нравственным и другими видами воспитания;
* актуализацией социально значимого поведения;
* возрастным подходом к выбору технологий семейного и духовно-нравственного воспитания;
* единством и взаимосвязью семейного и духовно-нравственного воспитания в процессе обучения с внеучебной и внешкольной деятельностью;
* личным «нравственным» примером и авторитетом педагогов как хранителей семейного очага и традиций.

Воспитательный потенциал семьи – это педагогический ресурс семьи, развитие которого необходимо сейчас не только для каждого отдельно взятого ребенка, это становится условием формирования здоровья общества на уровне государства.Приоритетные направления развития воспитательного потенциала семьи: ут­верждение здорового образа жизни; обес­печение высокого уровня современного образования и равного доступа к образо­ванию для различных социальных слоев, вне зависимости от региона проживания; повышенное внимание к социально не­благополучным семьям.

Развитие педагогического ресурса семьи, его воспитательного потенциала, становится предметом пристального внимания ученых и практиков в области семейного воспитания.

Методологические подходы своими корнями уходят в область психологических концепций и моделей воспитания родителей. Наша программа основывается на модели социально-педагогической работы школы с семьей В.Г. Бочаровой, основанной на использовании во взаимодействии с семьей социально-педагогических форм и методов работы, направленных на повышение эффективности семейного воспитания и создания оптимальных условий для личностного развития учащихся.

Основные направления реализации взаимодействия с учетом идей В.Г. Бочаровой через:

1) активизацию деятельности социального педагога при организации прямого и опосредованного воздействия на семью;

2) создание в структуре школы специальных социальных служб по организации взаимодействия с семьей.

В создании концептности возрождения приоритетности семейного воспитания на основе объединения усилий государственных и общественных институтов, науки, средств массовой информации мы опирались также на идеи:

- первичности личности по отношению к обществу (Д. Грин, А. Маслоу, К. Роджерс);

- социализации (А. В. Мудрик, А. А. Реан, О. С. Романова, Е. Н. Шиянов);

- опоры на базовые потребности ребенка (Ш. А. Амонашвили, В. А. Сухомлинский);

- развитие личности в процессе воспитания (П. П. Блонский, Л. С. Высотский);

- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (А. С. Макаренко, В. А. Сластенин, В. А. Сухомлинский);

- формирование единого воспитательного пространства для жизнетворчества каждого ребенка на основе средового подхода (В. А. Караковский, Ю.С. Мануйлов, Л. И. Новикова);

- формирование у учащихся осознанного отношения к будущему ответственному родительству как важнейшему средству предупреждения дезорганизации и разрушения семьи как социального воспитательного института, детской безнадзорности, правонарушений и преступлений в детской и подростковой среде (Л. И. Анцыферова, С. В. Ковалев).

Помимо теоретических основ, практический опыт работы учителей, социальных педагогов строим в соответствии с:

- Декларацией прав ребенка (1959г.),

- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989 г.),

- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990г.),

- Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании (с изменениями на 7 июля 2003 г.),

- Конституцией Российской Федерации (с изменениями на 9 июня 2001г.),

- Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ,

- Федеральным законом Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ,

- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223 – ФЗ (с изменениями на 2 января 2000г.),

- Федеральной программой «Дети России»,

- региональными документами «О материальном обеспечении детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 14.07.1999 за № 376- 03 и действующими программами защиты семьи и материнства (например, программа «Безопасное материнство на 2000-2004 гг.»),

- законом «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Волгоградской области» от 30.12.2003.

При создании воспитательной системы коллектив опирался на концептуальные основы теории воспитательных систем, разработанных Л.И.Новиковой, В.А.Караковским, Н.Л.Селивановой, А.В.Гаврилиным. Содержание и методы воспитания определялись основными идеями, заложенными в Концепции организации воспитательного процесса, разработанной коллективом авторов под руководством М.И.Рожкова.

**5. Новизна опыта**

**Новизна** нашего опыта заключается в совершенствовании технологии социально-педагогической работы школы с семьей. Школа выстраивает **духовно- нравственную вертикаль на основе семейных ценностей**, охватывающих все периоды школьного образования.

В изучении семьи и построении работы с ней, семьи дифференцируются не только по возрастным особенностям, но и по уровню духовно-нравственной культуры и семейных ценностей (правовых норм). Выявление специфики семей позволяет проектировать новое содержание и формы работы, т.е. в значительной мере обновлять содержание психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания.

В изучении семьи мы особое внимание уделяем системообразующей основе духовно-нравственного становления личности - семейным укладам: обычаям, традициям, отношениям, правилам поведения внутри семьи, нормам семейной правовой культуры.

Данные изучения семей при такой дифференциации позволяют расширить возможности взаимодействия школы с семьей и обеспечить в воспитательном пространстве микрорайона господство отношений сотрудничества, взаимопонимания, доверия и открытости.

**6. Технология опыта**

Технология опыта складывается в ходе реализации **духовно- нравственной вертикали, построенной на основе семейных ценностей**. Инициативной группой педагогов были сформулированы основополагающие принципы семейного воспитания: гуманизма, культуросообразности, системности, диагностичности, педагогической поддержки, успешности и позитивности отношений, творческой активности, адаптивности.

Деятельность социально-педагогического центра школы строится, исходя из следующих принципов:   
- межведомственности*,* предполагающий интеграцию специалистов, вооружённых различными научными знаниями, позволяющими составить объективную, всестороннюю и полную характеристику нравственного, социального и физического здоровья семьи и детей;   
- добровольности и личной значимости - участия всех субъектов деятельности, осознания цели своего участия в тех или иных совместных делах и меры ответственности за себя и за других;   
- принцип вариативности*,* предусматривающий учёт интересов и потребностей участников совместной деятельности через свободный выбор альтернативных содержаний, форм и методов;   
- принцип взаимодействия, который предусматривает координацию всех социальных институтов в оказании всесторонней помощи детям и семье;   
- принцип самоуправления,как способа взаимодействия официальных и общественных структур.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в практике школы в единстве и взаимосвязанности.

Приобщение к ценностям семейного воспитания осуществляется:

* за счет специально организованной учебной, внеурочной и внешкольной деятельности;
* через включение учащихся и родителей в реальные социальные созидательные отношения.

На разных этапах обучения в школе педагоги акцентируют внимание на темы семейного воспитания в разных предметах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа I ступени | Школа II ступени | Школа III ступени |
| 1. «Литературное чтение»  1-4 класс. | 1. «Литература»  5-9 классы | 1. «Литература»  10-11 класс |
| 2. «Окружающий мир»  1-4 класс | 2. «Биология»  8 класс. | 2. «Биология »  10-11 класс |
| 3. «Технология» | 3. «История»  5-9 классы | 3. «История»  10-11 класс |
|  | 4. «Обществознание» 6-9 классы. | 4. «Обществознание » 10-11 класс |
|  | 5. «Технология» 5-8 классы. |  |

Основываясь на Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в школе разработана образовательная программа, которая является формой общественного договора между семьей и школой. Наша школа добивается собственными средствами и способами достижения современных целей образования. Включение детей в различные виды деятельности – проектную, игровую, творческую, исследовательскую - происходит в учебное время, за пределами уроков (внеурочное) и внешкольное.

Формирование духовно-нравственных ценностей, а именно «отношение к семье» начинается с проектной деятельности в начальной школе на уроках, внеурочной деятельности. В практике школы проекты: «Азбука семейного и солнечного настроения», «И старым и малым», «День матери». В основной школе реализуются проекты: «Свой мир мы строим сами», «Под крышей дома твоего» (Приложение №7), «Семейные традиции и реликвии», «О моих близких с любовью», «Дорогое - слово отец».

В старшей школе учащиеся активно включились в проект: «Семья и школа в ладу и согласии» (Приложение № 6), направленный на инновационную деятельность, как источник развития школы, «Школа – территория здоровья», «Я – продолжатель традиций семьи, традиций страны», «Материнская любовь в фильмах и книгах». Активисты ДОО «СТИМУЛ» воплощают проекты: «Реализуй себя» и «Академия здоровья». Цели проектов вписываются в концепцию духовно-нравственного образования, выступающего объединительной платформой разрозненных усилий по формированию и закреплению института семьи.

Духовно- нравственная вертикаль и семейные ценности - ядро нашей воспитательной системы, охватывающей все периоды школьного образования. Отличительной чертой данной вертикали являются единство и преемственность в отборе содержания, а также методов преподавания, широкое применение интерактивных технологий.

Глубокому овладению учащимися знаний основ семейной жизни, упрочению у них социальных убеждений и установок способствуют активные методы и приемы деятельности, используемые учителями всех предметов на уроках:

- использование социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников; осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической целесообразности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуационных), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- выполнение творческих работ и др.

Активная познавательная и практическая социально-ориентированная деятельность учащихся явилась одним из оснований формирования элективного курса «Шаг в будущее», в старших классах введен курс «Этика и психология семейной жизни», с целью подготовки к семейной жизни, клуб «Реализуй себя», «Школа гармоничного воспитания девочек».

Организация групп дополнительного образования – качественно новая ступень в непрерывном образовании, способствующая самореализации детей в процессе социального взаимодействия. Позитивное отношение к ценности Семьи, одной из главных в жизни человека, формируем в каждом контакте школы с родителями. Взаимодействие школы и семьи выделено системообразующим в опытно-экспериментальной работе нашей школы.

Внеурочная работа по семейному воспитанию основана на реализации программ: «Школа - социально –педагогический центр семейного воспитания в микрорайоне» (Приложение № 8) и «Ранняя профилактика детского семейного неблагополучия» (Приложение № 9 ).

В контексте этих программ развитие взаимодействия школы с семьей мы рассматриваем как расширение воспитательного пространства школы. Педагогический коллектив выстраивает систему психолого-педагогического сопровождения семьи, содействуя повышению духовно – нравственных устоев семьи, культурного уровня, правовой культуры родителей, привлекая внимание специалистов и широкой общественности к ценности семьи, как важнейшему институту семейного воспитания.

Родители активно привлекаются к участию в управлении школой, они участники и партнеры заседаний Совета школы, родительских советов, педсоветов, Совета по правовому обучению и воспитанию, Совета профилактики, Совета отцов (Приложение № 2), Совета бабушек и дедушек (Приложение № 3).

Социально-педагогическая работа реализует во взаимодействии с семьей формы и методы работы, направленные на повышение эффективности семейного воспитания и создания оптимальных условий для личностного развития учащихся. Эти формы реализуют две службы: педагогическая (администрация, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели) и медико-психолого-социальная служба (психолог, социальный педагог, врач, фельдшер, логопед, инспектор по охране прав детства), организованные в школе. Основная задача служб – содействие в развитии психического и физического здоровья школьников, развитие навыков социальной адаптации учащихся, психологическое просвещение родителей и учащихся, контроль за социально – бытовыми условиями жизни и воспитательным процессом в семьях учащихся.

Обучение родителей начинается до поступления учащихся в 1-й класс. Клуб молодой семьи (Приложение № 1) ведет классный руководитель 1-х классов и психолог школы. В обучении родителей выделяется 3 направления:

- обучение родителя как воспитателя;

- обучение родителя как воспитателя своего ребенка;

- обучение родителя как союзника, партнера, соуправленца.

Направленность занятий: здоровье ребенка, психология ребенка, проблемы социального становления ребенка, воспитание ребенка в семье, правовая культура родителя, взаимодействие семьи и школы.

Исходя из результатов диагностирования, практическая деятельность по непосредственному сопровождению семейного воспитания в школе второй и третьей ступени связана с поиском, подбором целесообразных направлений и форм осуществления.

Во-первых, психолого – педагогическое просвещение (семейные гостиные, дни семьи, тренинги, подключение библиотеки и иных информационных источников, в том числе электронных, форумы на сайте) и психолого – педагогическое консультирование (индивидуальное, семейное).

Во-вторых, психолого – педагогическая коррекция: развитие ребенка, родительских позиций, установок, ожиданий, стиля воспитания, детско-родительских отношений, психологическая готовность ребенка к школе.

В-третьих, психолого – педагогическая профилактика (педагогической запущенности, разного вида зависимостей, агрессивности, девиантного поведения у детей, семейных конфликтов ). В этом направлении актуальным становится психолог педагогический тренинг (коммуникативный, принятие решений, личностного роста, развитие индивидуальности, взаимодействие родителей и прародителей с ребенком), который должен теперь войти в актив психологической службы школы.

Научно-методическое и информационное обеспечение программы связано с подготовкой педагогических кадров по реализации педагогического сопровождения семейного воспитания. На диагностической основе в деятельности педагогического коллектива по взаимодействию с родителями обозначены два основных направления:

- повышение научно-теоретической информированности классных руководителей и учителей;

- организационно-методическая помощь классным руководителям по взаимодействию с семьей.

Личностно – творческий подход к работе с педагогическим коллективом сводится к следующим направлениям работы:

1. создание ситуации креативного и интерактивного обучения педагогов;
2. привлечение профессионалов, владеющих коммуникативными и режиссерскими технологиями для обучения учителей и подготовки воспитательных мероприятий;
3. создание творческих групп и объединений учителей и родителей для решения совместных педагогических задач.

Администрация МОУ СОШ № 28 организует индивидуальный режим саморазвития и самообразования педагога в работе с семьей в зависимости от ситуации и запроса учителя:

- индивидуальные консультации;

- совместная отработка технологии проведения родительских собраний, консилиумов;

- консультации с целью определения маршрута повышения компетентности педагогов: рефлексивные методики, методика КТД в работе с классом и для привлечения родителей;

- прогнозирование результатов в развитии критических и конфликтных ситуациях;

- инструктивно- методическая работа;

-совместное планирование мероприятий и контроль за реализацией тех или иных планов.

Организационно – практическая работа с педагогами потребовала подготовку и проведение:

- педагогического совета «Ценности обновления связей семейного и общественного воспитания в современных условиях»,

- методической учебы «Освоение механизма взаимодействия с семьями – через совместные проекты» и «Освоение технологии преодоления конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель- ученик - родитель»,

- методического объединения классных руководителей «Новые формы просвещения родителей (деловые игры, решение ситуаций, тренинги, другое)»,

- семинара «Пакет памяток для педагога по работе с разными семьями и памяток для родителей».

Наработан и презентован диагностический материал по изучению эффективности организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей для социальных педагогов, классных руководителей, психологов.

Классными руководителями разработаны и апробированы подпрограммы «Класс+» (Приложение №10), которые предусматривают систематизацию воспитательных систем классов, где системообразующим фактором является работа с семьей (семейные клубы, психолого-педагогические мастерские, спортивные клубы, клуб старшеклассников и родителей «Реализуй себя», «Школа для родителей», мастерская коллективно-творческих дел детей и родителей «Успех»).

Упорядочена нормативно-правовая база по взаимодействию семьи и школы: разработаны новые Положения о семейном клубе (Приложение № 1), о Совете отцов (Приложение №2 ), о Совете бабушек и дедушек (Приложение № 3), о слете семейных клубов «Моя семьи – моя Россия» (Приложение № 4), Положение о проведении открытого первенства команд по семейному туризму в микрорайоне (Приложение №5 ).

В ходе исследования проблем психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, определены новые ключевые мероприятия в микрорайоне:

- межшкольный праздник «Слет семейных клубов»,

- праздник «Мой дом – моя радость»,

- конкурсная программа «Ребенок плюс мамочка – золотая парочка»,

-встреча отцов и сыновей «Опыт родителей – пример для подражания»,

- первенство команд школ микрорайона по семейному туризму.

Родители участвуют в проведении традиционных общешкольных мероприятий:

- День открытых дверей для родителей

- День семьи

- День матери

- Конкурс бального танца

- Факельное шествие

- Коммунарские сборы

- Встреча июньского рассвета

- День рождения школы

- Вечер встречи выпускников

- Слет семейных клубов «Моя семья – моя Россия» (Приложение №4)

- школьный турслет.

Родители организуют и проводят мероприятия в семейных клубах:

- Ярмарка творчества «Я и моя семья»

- Праздник первого салюта

- У самовара вся моя семья

- Семейные традиции и реликвии

- Мисс мама. Папа. Мама, я – туристов семья.

- Лучше папы друга нет

- Мой семейный альбом

- Акция «Помоги ближнему»

- Выставка семейных газет

- Защита семейных гербов (Приложение №11).

Проблема развития социализации личности решается на основе взаимодействия представителей разных сообществ и социальных институтов. Взаимодействие социальных институтов – это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи.

Механизм взаимодействия социокультурных институтов осуществляется посредством следующих видов связей: взаимный обмен информации; согласование; совместное проектирование; совместная деятельность при четком определении функций каждого участника взаимодействия.

В рамках программы «Школа – социально-педагогический центр семейного воспитания в микрорайоне»(Приложение №8 ) заключены договора и составлены планы сотрудничества с:

- дошкольными образовательными учреждениями №81, 94, 64,

- Комитетом общественного самоуправления №3,

- Центром внешкольной работы,

- Центром технического творчества,

- Линейным отделом внутренних дел на транспорте,

- Муромским наркологическим диспансером,

- воинской частью №59802,

- Муромским центром занятости населения,

- центром реабилитации несовершеннолетних детей.

Говоря о развитии сетевого взаимодействия в условиях воспитательного пространства микрорайона, основной акцент мы ставим на отношенческие, коммуникативные характеристики, обеспечивающие условия для равноправного, взаимовыгодного партнерства школы с семьей. В этом случае становится актуальным и меняется содержание педагогической составляющей организационно-управленческой деятельности и, в том числе, и содержание учебной деятельности.

Школа решает проблему ранней профилактики детского семейного неблагополучия, предотвращая детское неблагополучие через внедрение универсальных технологий социально-диагностической, социально-реабилитационной и профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися на стадии раннего семейного неблагополучия.

Цель создания программы «Ранняя профилактика детского и семейного неблагополучия» (Приложение № 9) - сохранение воспитательного потенциала семьи, предотвращение детского семейного неблагополучия через внедрение универсальных технологий социально-диагностической, социально-реабилитационной и профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися на стадии раннего семейного неблагополучия.

В рамках реализации программы, профилактическая работа с родителями начинается на подготовительном этапе до поступления учащихся в 1-й класс. Именно в это время происходит выявление детей дошкольного возраста в микрорайоне с целью формирования банка данных будущих первоклассников. В этом вопросе тесно сотрудничаем с сотрудниками ДОУ № 94, 64, 81. По результатам диагностических исследований проводится расширенный ПМПК заинтересованных структур с родителями будущих первоклассников. Таким образом, при поступлении ребенка в первый класс мы уже имеем представление о семье, вносим её в банк данных школы и работаем по нужным направлениям.

Второй этап реализации программы – диагностический.

Первостепенная роль в диагностическом исследовании семейного воспитания и семейного неблагополучия отводится классному руководителю, который с первых дней пребывания ребенка в классе знакомится с жизнью его в семье. Он является координатором комплексной группы специалистов по организации профилактической работы с учащимися своего класса. Именно классный руководитель делает первичный запрос в медико – социально – педагогическую службу школы и предоставляет первичную информацию о ребенке, а впоследствии он организует и координируетработу по профилактике проблемной семейной ситуации школьника со специалистами: педагогом – психологом, социальным педагогом, фельдшером школы.

Основным этапом программы «Ранняя профилактика детского и семейного неблагополучия» является этап реализации.

Традиционной формой работы с родителями и населением микрорайона является проведение родительского всеобуча, который включает в себя ряд аспектов:

* первичная профилактика ПАВ и пропаганда здорового образа жизни;
* первичная профилактика правонарушений и формирование правовой компетентности учащихся и родителей;
* формирование положительной учебной мотивации и др.

Данная форма работы позволяет повысить правовую культуру родителей школы и жителей микрорайона. Для проведения родительского всеобуча используем положительный опыт семейного воспитания в качестве примера для семей «группы риска». В организации родительского всеобуча применяем новые формы:

- организационно-деятельностная и психологическая игра,

- собрание – диспут,

- семейная гостиная,

- вечер вопросов и ответов,

- семинар,

- творческая мастерская.

Как орган профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, трудными подростками и детьми «группы риска», в школе создан Совет отцов, который работает уже 3 год. Совет отцов участвует в подготовке и проведении родительского всеобуча как на школьном, так и на окружном уровнях, участвуют в проектах, круглых столах с учащимися, стоящими на ВШУ, являются инициаторами школьного конкурса «Мой папа – самый лучший», организуют экскурсии в дежурную часть УВД г. Мурома, участвуют в рейдах по микрорайону «Подросток», в заседаниях Совета профилактики, Совета по правовому обучению и воспитанию, профилактики безнадзорности, предупреждению правонарушений среди учащихся.

Во исполнение рекомендаций межведомственной комиссии при Губернаторе области по профилактике правонарушений в 2009 году в школе был создан Совет бабушек и дедушек, который призван привлечь детей и их семьи к опыту прошлых лет, пропаганде семейных традиций и лучшего опыта семейного воспитании. Они активные участники всех общешкольных мероприятий и акций.

Члены Совета бабушек и дедушек, как и члены Совета отцов, являются наставниками учащихся «группы риска».

Родители являются активными участниками мероприятий, акций, направленных на формирование здорового образа жизни: «Спорт вместо наркотиков», «В здоровом теле здоровый дух», «День без сигареты», «Единый день профилактики правонарушений и употребления ПАВ», «Твори добро», «Посади дерево», «Весенняя акция добрых дел», «Сделай микрорайон краше».

Групповая работа с семьями проходит в форме заседаний семейных клубов, которые возглавляют родители учащихся школы по различным направлениям: досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная, поисковая и исследовательская, художественно-эстетическая; функционируют 26 школьных кружков, 6 кружков от Центра воспитательной работы..

Для повышения педагогической культуры родителей будущих первоклассников, на базе школы работает Клуб молодой семьи «Очаг», где специалисты проводят психолого-педагогическое просвещение молодых родителей.

Особое внимание в индивидуальной работе отводим семьям «группы риска» и неблагополучным семьям (а их у нас 16).

По результатам диагностических исследований, на каждую неблагополучную семью заведена карта, где собраны сведения о каждом члене семьи, о состоянии здоровья школьника и его родителей, сведения о бытовых условиях, указаны основные причины неблагополучия в семье, отклонения в поведении и развитии подростка. Это позволяет социальному педагогу и педагогу – психологу, учителю – предметнику составить полное представление об особенностях психологической атмосферы семьи и семейных отношений, об особенностях семейного воспитания. Наиболее эффективными и результативными формами индивидуальной работы являются:

- индивидуальные консультации

- индивидуальные коррекционные занятия

- посещение семьи на дому

- приглашение семьи на Совет профилактики в школе, на штаб по профилактике безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних при УО, на суд родительской чести при КОС № 3, на комиссию по делам несовершеннолетних при администрации.

Сочетание мер административного и общественного воздействия, комплексный подход к решению указанной проблемы, позволяют надеяться на успешное решение вопросов связанных с семейным неблагополучием и противоправным поведением несовершеннолетних.

Оценка эффективности разработанной модели будет проводиться через анкетирование, опросы, отзывы (родителей, общественности), форум на сайте, сайт-чат со своей командой.

Оказалась востребованной идея создания центра психолого-педагогического сопровождения семьи в микрорайоне «Островок тепла».

Планируется разработка программы психолого–педагогического сопровождения семьи в условиях сетевого взаимодействия с социальными институтами.

Реализуя намеченные планы мы ожидаем создание условия для восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства.

Мы ожидаем развитие в микрорайоне системы социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания и снижение остроты проявлений кризиса семьи в микрорайоне, укрепится институт семьи.

Обновленная модель сопровождения семейного воспитания, на наш взгляд, будет способствовать активизации духовного, культурного, педагогического сознания родителей и специалистов по работе с семьей; повышение правовой культуры семей и жителей микрорайона.

Создание центра психолого-педагогического сопровождения семьи в микрорайоне «Островок тепла» повысит эффективность взаимодействия как центре досуга для семей и жителей.

**7. Результативность**

Изучение мнения родителей (2007 – 2010 г.) по актуальным вопросам развития школы как воспитательной системы, их возможностей и роли во взаимодействии со школой, позволили сделать несколько выводов.

Во – первых, отмечается динамика активности родителей, проявления родительских инициатив:

* выросло участие родителей в родительских собраниях от 74 до 88%;
* оказание помощи школе в благоустройстве, материально – техническом обеспечении со стороны родителей возросло от 81 до 86%;
* увеличилось число мероприятий в школе, проведенных по инициативе и с участием родителей от 62 до 71%.

Во вторых, вырос уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы:

* качеством образования с 78 до 89%;
* качеством дополнительных образовательных услуг от 74 до 80%;
* организацией воспитательной работы от 77 до 84%;
* психологическим климатом, характером отношений от 76 до 81%
* состоянием материально – технической базы с 62 до 71%; включенность родителей в управление школой от 19 до 28%;
* самореализацией ребенка с 78 до 85%.

Мы считаем, что даже самая благополучная семья в условиях экономического кризиса нуждается в социальной, психологической и педагогической поддержке. Социальный фон воспитания детей продолжает оставаться неблагоприятным, усугубление кризиса снижает воспитательный потенциал семьи, перекраивает пространство детства, процесс его духовного становления, влияет на психологию взаимодействия ребенка с окружающим миром, затрудняет позитивную социализацию подрастающих поколений.

Результативность семейного воспитания как ведущего компонента воспитательной системы школы, обеспечивающего ее развитие, подтверждается:

* удовлетворенностью участников образовательного процесса жизнедеятельностью в школе:

-89% учащихся с желанием посещают школу,

-91% учащихся чувствуют себя в школе комфортно,

-92% учащихся удовлетворены отношениями с педагогами,

-94 % педагогов полностью удовлетворены своей деятельностью в школе,

- 93% родителей удовлетворены работой педагогического коллектива.

С 2008 года школа работает по направлению семейного просвещения старшеклассников. Этому способствовал проведенный опрос между старшеклассниками «Выявление отношения учащихся к семейной жизни». Результаты опроса показали следующее:

- самыми важными ценностями для старшеклассников является профессиональная карьера и хорошая дружная семья (54%),

- по критериям счастья на первом месте у школьников семья (85%),

- 66% опрошенных хотят в будущем иметь двоих детей, 17% - одного ребенка, 10% - трех, 5% - больше трех, 2% - ни одного.

Данные результаты показали, что для выпускников важно профессиональное становление, но не менее важна ориентация на создание в будущем семьи, готовность к вступлению в брак, умение правильно строить внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей.

Отмечается позитивная динамика личностного развитии несовершеннолетних:

* уменьшилось число несовершеннолетних, состоящих на учете с хроническими заболеваниями со 144 до 138;
* уменьшилось число подростков, состоящих на учете в ОДН с 5 до 4;
* выросли достижения одаренных детей на олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных состязаниях и др. мероприятиях с 73 до 78%.

В 2009 году опыт работы школа был представлен:

- на II Всероссийских педагогических чтениях «Воспитание в контексте индивидуального подхода» в городе Владимире;

- на Всероссийской научно-практической конференции «Современная российская семья: традиции и альтернативы» в городе Муроме,

- в 2010 году педагогами школы представлены проекты на областной конкурс методических материалов по теме: «Нашей новой школе новые технологии воспитания», которые стали лауреатами;

- на Всероссийском форуме руководителей, педагогов и школьников инновационных образовательных учреждений «Исследовательская деятельность как инновационная образовательная технология».

**8. Адресная направленность**

Данный опыт может быть рекомендован к использованию руководителями и педагогами образовательных учреждений.

**Приложения**

1. Положение о семейном клубе (приложение 1)
2. Положение о Совете отцов (приложение 2)
3. Положение о Совете бабушек и дедушек (приложение 3)
4. Положение о слете семейных клубов «Моя семья – моя Россия» (приложение 4)
5. Положение о проведении открытого первенства команд по семейному туризму в микрорайоне (приложение 5)
6. Проект «Семья и школа: в ладу и согласии» (приложение 6)
7. Проект «Под крышей дома твоего» (приложение 7)
8. Программа «Школа – социально-педагогический центр семейного воспитания в микрорайоне» (приложение 8)
9. Программа «Ранняя профилактика детского семейного неблагополучия» (приложение 9)
10. Подпрограмма «Класс+» «Семейный клуб «Родничок» (приложение 10)
11. Сценарии праздников в микрорайоне, заседания семейных клубов (приложение 11)